

**CEIP
VICENTE
FERRER
RAMOS**

PLAN DE IGUALDAD



Avda. de Madrid 2 Tfno. y FAX 978 850655

cpvvalderobres@educa.aragon.es

44580 – VALDEROBRES (TERUEL)

<http://www.cpvalder.org> |

ÍNDICE

1. Introducción
2. Diagnóstico de la situación actual de la igualdad en el centro. Escenarios en los que hay y no hay igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
 - 2.1. Percepción de la situación actual
 - 2.2. Análisis de espacios
 - 2.3. Análisis general del centro
 - 2.4. Cuestionarios al alumnado y análisis de resultados.
 - 2.5. Cuestionario del profesorado y análisis de resultados.
 - 2.6. Cuestionario a las familias y análisis de resultados.
3. Objetivos generales y prioridades educativas en relación a la igualdad
 - 3.1. Objetivos generales.
 - 3.2. Objetivos específicos por ámbitos
4. Estructuras para potenciar el logro de los objetivos.
 - 4.1. Observatorio de la convivencia e igualdad del centro educativo.
 - 4.2. Comisión de convivencia.
 - 4.3. Equipos de ciclo.
5. Medidas específicas para promover la igualdad
6. Detección de necesidades de formación en igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
7. Estrategias para realizar la difusión, el seguimiento y la evaluación del plan de igualdad en el marco del proyecto educativo.
 - 7.1. Difusión
 - 7.2. Seguimiento
 - 7.3. Evaluación
8. Instrumentos para la evaluación del plan

INTRODUCCIÓN

La Educación y la Igualdad entre mujeres y hombres son derechos humanos y principios jurídicos universales. El presente Plan de Igualdad pretende dar respuesta al objetivo de alcanzar la Igualdad entre mujeres y hombres, acabar con las desigualdades por razón de género y prevenir de la violencia de género a través de la Educación.

El CEIP Vicente Ferrer Ramos es un colegio público situado en la localidad de Valderrobres; en el cual se imparten enseñanzas de Educación Infantil y de Educación Primaria con criterios y principios democráticos, basados en la formación integral de la persona y la educación de ciudadanas y ciudadanos libres, competentes y responsables.

***"Hasta que no tengamos
igualdad en educación, no
tendremos una sociedad
igualitaria"***

Sonia Sotomayor

El Proyecto Educativo de nuestro centro tiene entre sus principios educar en valores y actitudes orientados hacia la igualdad y equidad en todos los ámbitos, entre ellos el de género, tratando de influenciar positivamente en los comportamientos saludables de nuestro alumnado. Trabajamos por mantener una Comunidad Educativa segura, acogedora, colaboradora y estimulante favoreciendo una Educación Inclusiva. Creemos en la coeducación como educación desde el lenguaje, los contenidos curriculares, los ejemplos didácticos, la superación de estereotipos de género, la asignación de roles y tareas, y en la práctica cotidiana.

2.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA IGUALDAD EN EL CENTRO. ESCENARIOS EN LOS QUE HAY Y NO HAY IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES TALES COMO ESPACIOS.

2.1. Percepción de la situación actual.

Análisis de centro

Composición del Equipo Directivo y Profesorado	Mujeres	Hombres	Total	%Mujeres	%Hombres
Dirección del Centro	0	1	1	0%	100%
Jefatura de estudios	1	0	1	100%	0%
Secretaría del Centro	1	0	1	100%	0%
Composición del Claustro	20	4	24	83.33%	16.66%
Coordinación del equipo/proyecto de igualdad	1	0	1	100%	0%
Profesorado del proyecto de igualdad					

Número de alumnos y alumnas en el Centro	Mujeres	Hombres	Total	%Mujeres	%Hombres
Total de alumnas y alumnos del Centro en Infantil	28	47	75	37.33%	62.66%
3 años	7	14	21	33.33	66.66%
4 años	9	15	24	37.5%	62.5%
5 años	12	18	30	40%	60%
Total de alumnas y alumnos del Centro en Primaria	81	58	139	58.27	41.72%
1º de Primaria	18	10	28	64.28%	35.71%
2º de Primaria	11	13	24	45.83%	54.16%
3º de Primaria	14	10	24	58.33%	41.66%
4º de Primaria	18	11	29	62.06%	37.93%
5º de Primaria	8	9	17	47.05%	52.94%
6º de Primaria	12	15	27	44.44%	55.55%

Composición del personal de administración y servicios	Mujeres	Hombres	Total
Personal administrativo y de secretaría	0	1	1
Conserjería	1	0	1
Limpieza del Centro	3	0	3
Personas educadoras (Auxiliares...)	1	0	1
Personas monitoras	4	0	4

Asociación de Madres y Padres (AMYPA)	Mujeres	Hombres	Total
Número de personas socias	3	7	10
Presidencia	1	0	1
Junta directiva	3	0	3

Composición del Consejo Escolar	Mujeres	Hombres	Total
Representantes del profesorado	0	6	6
Representantes de las familias	3	2	5
Representantes del Equipo Directivo	2	1	3
Ayuntamiento	0	1	1
Administración y servicios	0	1	1
Otras personas representantes AMYPA			

2.2 Análisis de espacios

Juego, deporte o actividad realizada	Nº de personas que participan		
	H	M	Total
Deporte			
Juego			
Actividad pasiva			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PATIO Y ÁREAS DEPORTIVAS. DEDICACIÓN DEL ESPACIO.						
Recreo observado: Educación Primaria						
Nombre de la persona que realiza la observación:						
Minutos observados: 20						
Fecha de la observación:						
Tipo de zona	Nº de personas que la ocupan al principio de la observación			Nº de personas que la ocupan al final de la observación		
	H	M	Total	H	M	Total
Zona 1 Baloncesto						
Zona 2 Parque						
Zona 3 Frontón						

2.3. Análisis general del centro

Tras el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas en el centro y teniendo en cuenta la información obtenida según la opinión de las familias, profesorado y alumnado, se llega a la conclusión que en el centro se están tomando medidas correctas a la hora de trabajar la igualdad favoreciendo la convivencia positiva, la coeducación entre familias y escuela.

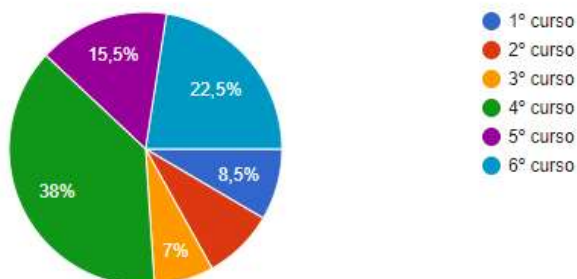
Como centro, intentamos trabajar la igualdad de género no solo en ocasiones puntuales, sino que se trata desde todas las áreas y en diferentes momentos de la jornada escolar siendo preferente la narración de experiencias de los/as alumnos/as en el ámbito de la igualdad.

2.4. Cuestionarios al alumnado y análisis de los resultados

Cuestionario del alumnado

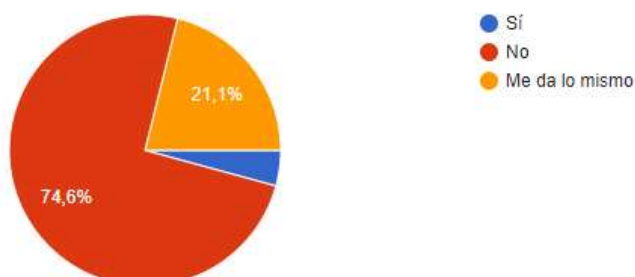
¿A que curso vas?

71 respuestas



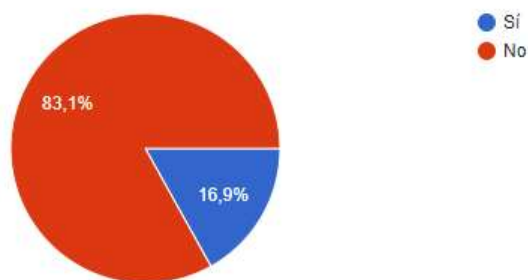
¿Te gustaría que el colegio fuera solo de chicos o solo de chicas?

71 respuestas



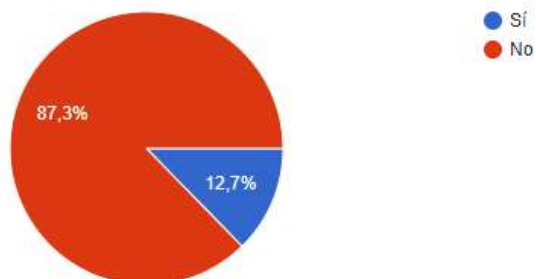
¿Haces distinción de sexo a la hora de elegir un compañero/a en un juego, en un trabajo...?

71 respuestas



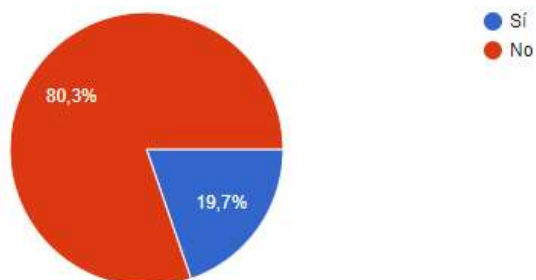
¿Consideras que hay colores de chicos y colores de chicas?

71 respuestas



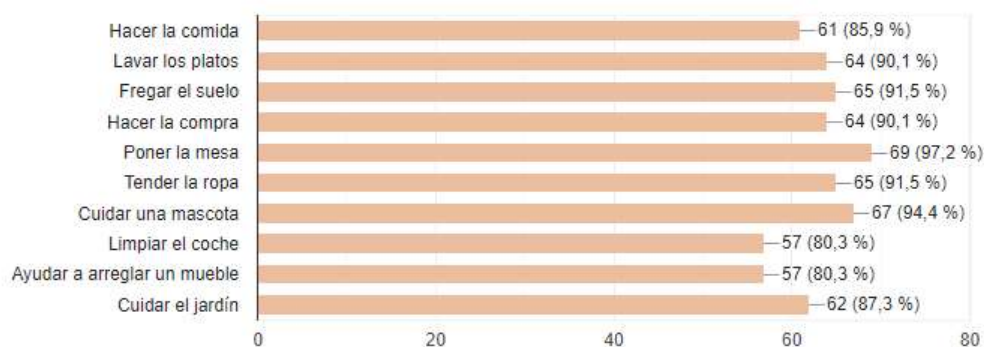
¿Crees que hay libros de chicos y de chicas?

71 respuestas



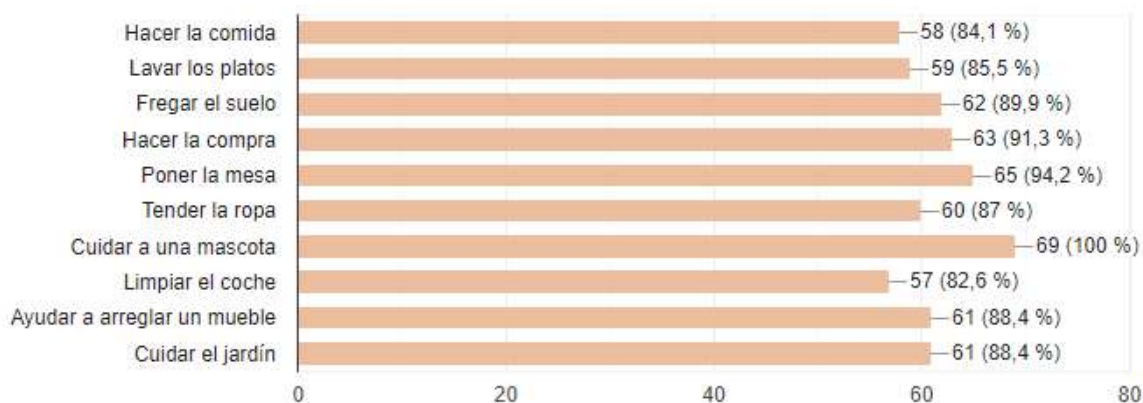
¿Qué tareas de éstas pueden hacer las niñas?

71 respuestas



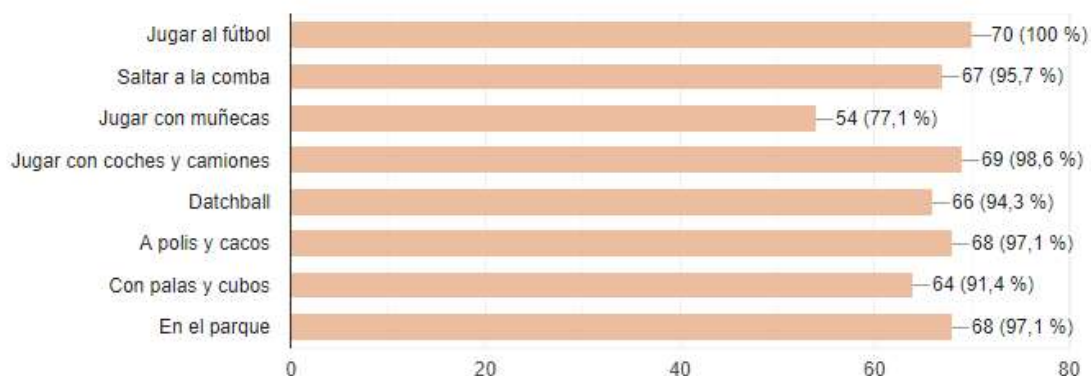
¿Qué tareas de éstas pueden hacer los niños?

69 respuestas



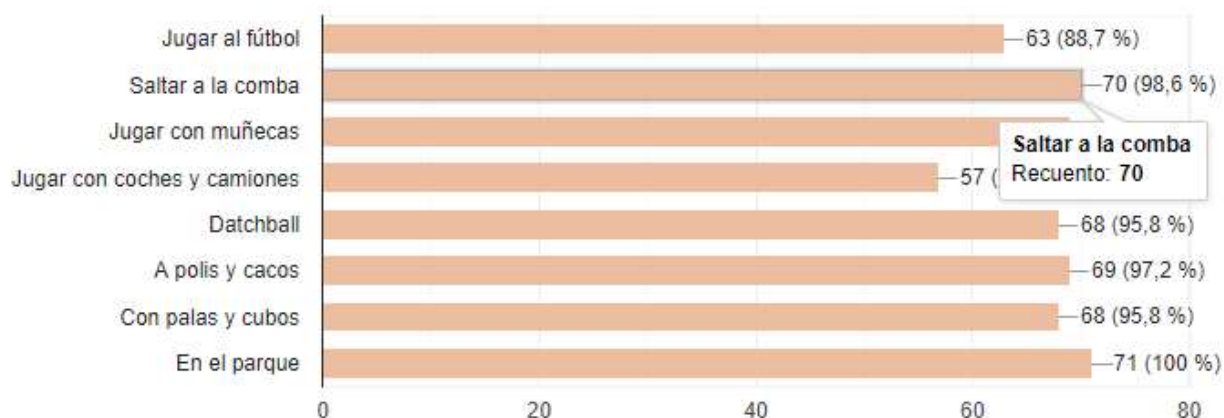
De los siguientes juegos, ¿A cuáles crees que pueden jugar los niños?

70 respuestas



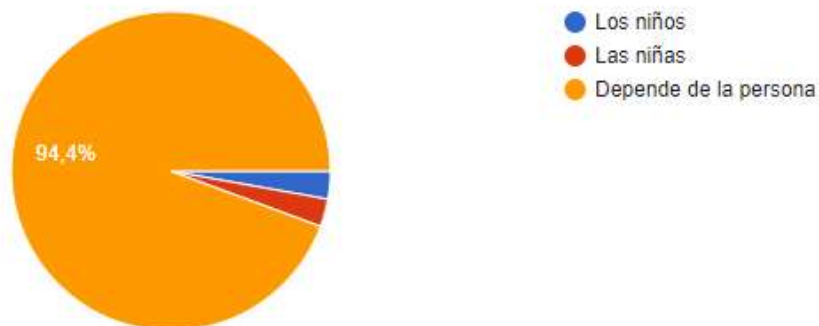
De los siguientes juegos, ¿A cuáles crees que pueden jugar las niñas?

71 respuestas



¿Quién piensas que es más inteligente?

71 respuestas



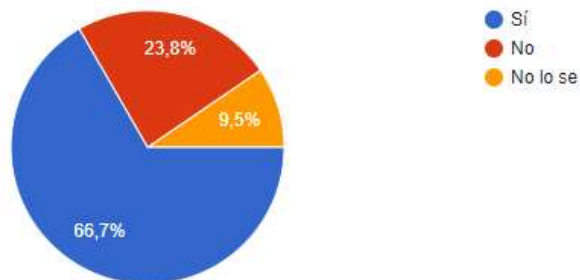
Análisis de los resultados obtenidos

Mayoritariamente los resultados demuestran un porcentaje positivo respecto a la igualdad en la comunidad educativa. Sin embargo, resalta significativo un porcentaje donde se reflejan actitudes que no son acordes a lo esperado en cuanto a la igualdad, sobre todo en la tipología de juego como jugar a muñecas o coches.

2.5. Cuestionarios al alumnado y análisis de los resultados

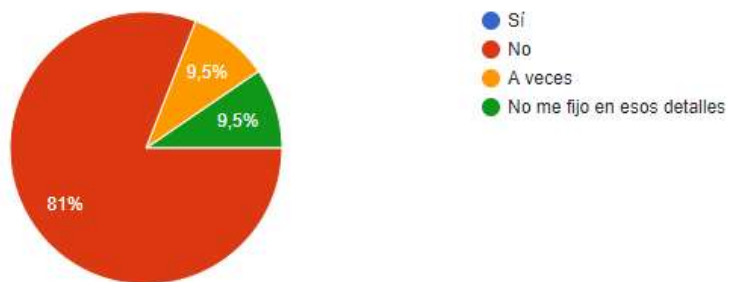
¿Crees que desde la pandemia y la retirada de materiales en el recreo han aumentado las relaciones entre sexos para jugar?

21 respuestas



¿Tratas de forma diferente a los chicos que a las chicas?

21 respuestas



¿Tienden los niños y las niñas a jugar juntos en el recreo o en el aula?

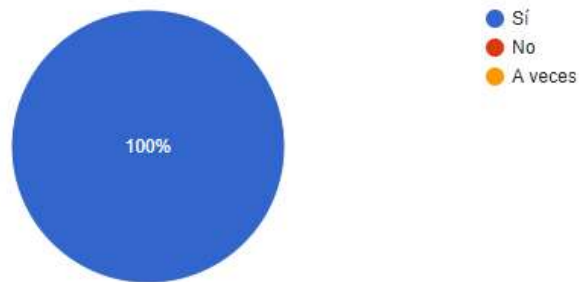
21 respuestas



Dentro del aula, ¿Se fomenta el trabajo en grupos mixtos en niños y niñas?

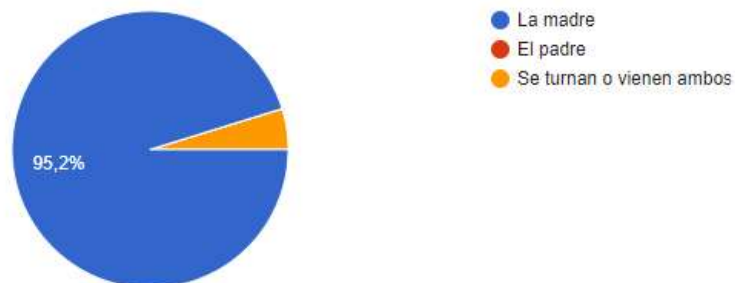


21 respuestas



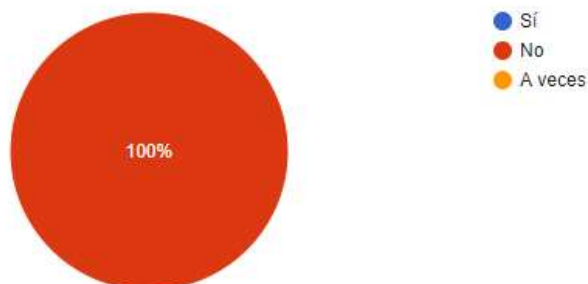
En cuanto a la implicación de las familias en las tutorías individuales, ¿Quién acude mayoritariamente a la reunión?

21 respuestas



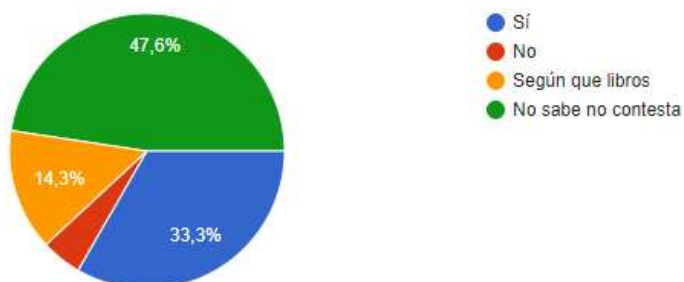
Dentro del aula, ¿Utilizas materiales específicos para niños y materiales específicos para niñas?

21 respuestas



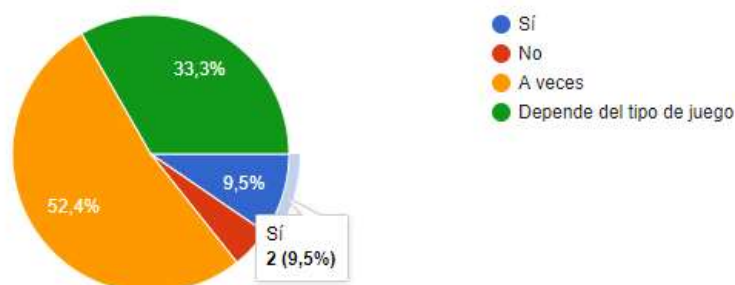
En los libros de texto, ¿Es equilibrado el porcentaje entre personajes femeninos y masculinos?

21 respuestas



¿Se dedican niñas y niños en el recreo a realizar las mismas actividades?

21 respuestas



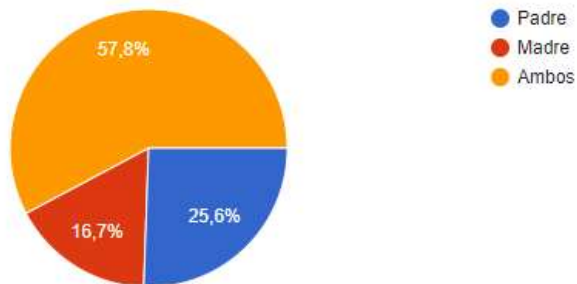
Análisis de los resultados obtenidos

En cuanto al análisis de los resultados de las encuestas realizadas al profesorado, se observa el uso de un lenguaje no sexista e inclusivo tanto dentro como fuera del aula, así como el fomento de materiales didácticos y una metodología seguida en el aula que no contienen lenguaje, contenido y/o imágenes sexistas.

2.6. Cuestionarios al alumnado y análisis de los resultados

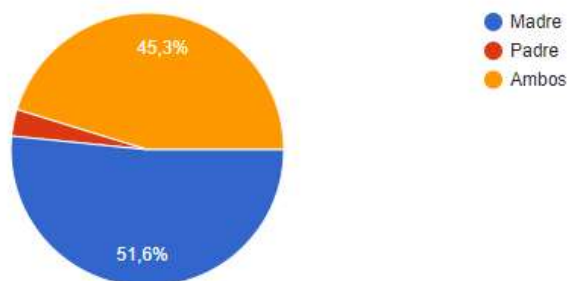
¿Quién conduce el coche mayormente en tu casa?

90 respuestas



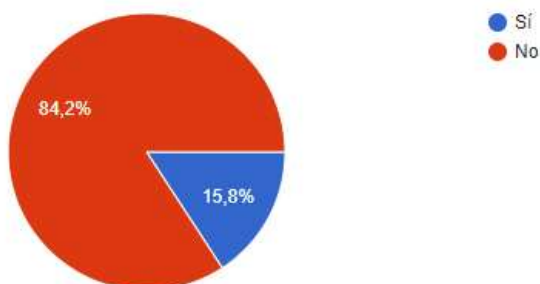
¿Quién hace la lista de la compra o sabe lo que falta en casa?

95 respuestas



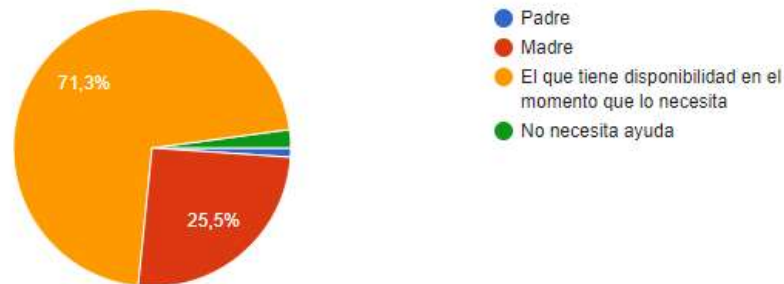
¿Crees que hay colores de chico y colores de chica?

95 respuestas



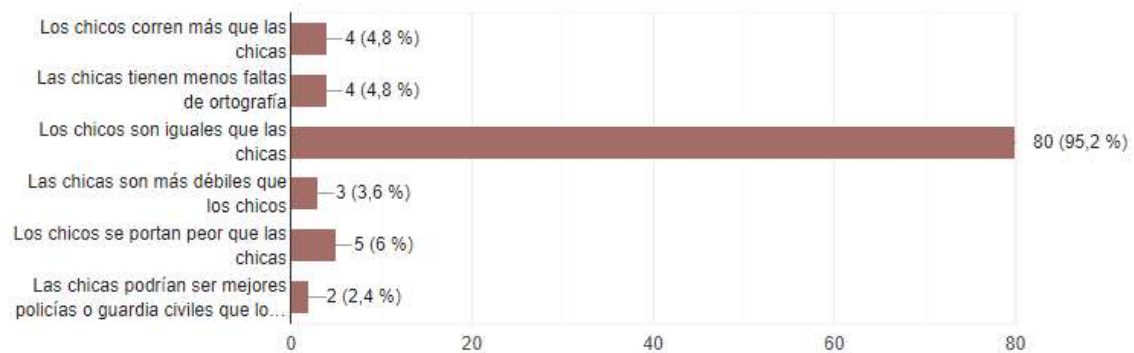
¿Quién ayuda con las tareas escolares a tu hijo/a?

94 respuestas



Marca las afirmaciones que consideras correctas

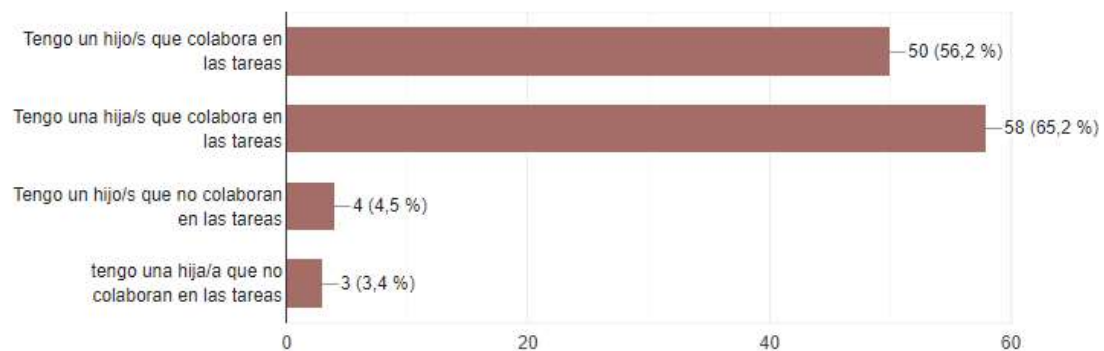
84 respuestas



En tu casa, ¿Hay un reparto proporcional para realizar las tareas entre hombres y mujeres?

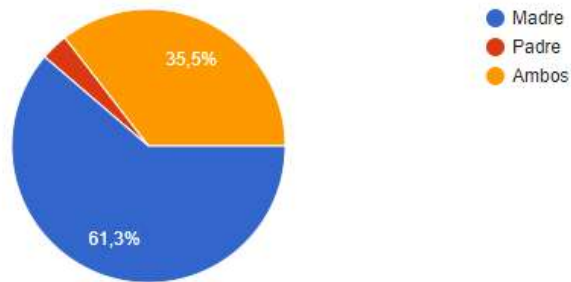
Marca la/s casilla/s correctas

89 respuestas



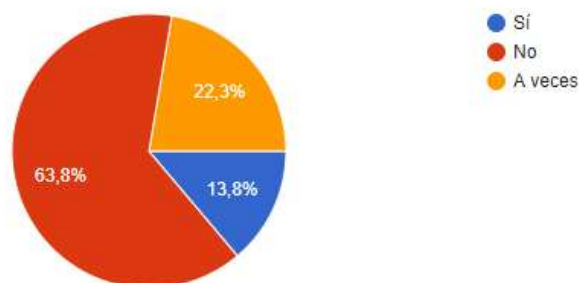
¿Quién contesta la encuesta?

93 respuestas



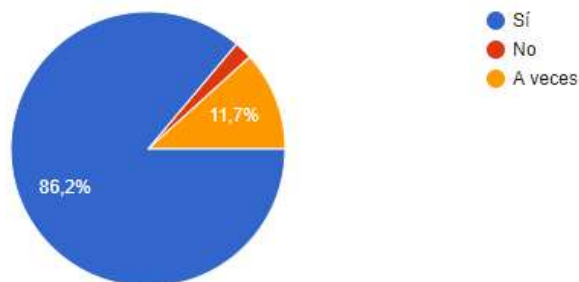
Cuándo compras juguetes para tus hijos/as, ¿Lo haces pensando si son apropiados para su sexo?

94 respuestas



¿Piensas que la familia fomenta la igualdad en casa?

94 respuestas



Análisis de los resultados obtenidos

En referencia a los cuestionarios realizados por las familias hay un mismo porcentaje de ambos sexos que realizan actividades familiares como la conducción del coche, hacer la lista de la compra y ayudar con las tareas escolares a sus hijos/as, aunque esto contrasta con el alto porcentaje obtenido de madres que han realizado el cuestionario. Se observan claramente porcentajes significativamente positivos en

considerar iguales a niños y niñas, comprar juguetes pensando en sus gustos y no en el sexo y fomentar la igualdad en casa.

3. OBJETIVOS GENERALES Y PRIORIDADES EDUCATIVAS EN RELACIÓN A LA IGUALDAD

3.1 Objetivos generales

1. Integrar el principio de igualdad de oportunidades entre niños y niñas en nuestra práctica docente a través de la realización de actividades diversas.
2. Educar en igualdad alejándonos de estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo u orientación sexual.
3. Fomentar la reflexión sobre el papel de la mujer y el hombre en un entorno igualitario.
4. Garantizar la equidad entre niños y niñas en cualquier tipo de actividad y agrupamiento.
5. Revisar los documentos de centro para adaptarlos a la finalidad del presente Plan.

3.2 Objetivos específicos

PROFESORADO

- Prestar atención a las posibles actitudes sexistas que pueden aparecer en las clases y actuar para contrarrestarlas.
- Diseñar actividades variadas y globalizadas que trabajen transversalmente el principio de igualdad en las áreas curriculares y en las sesiones de tutoría.
- Utilizar en clase ejemplos de personajes relevantes masculinos y femeninos tomando como criterio preferente los logros conseguidos.

ORGANIZACIÓN DE CENTRO

- Ampliar la formación docente relativa a la igualdad en el ámbito escolar.
- Potenciar el uso del lenguaje inclusivo en los documentos del centro y en las comunicaciones con las familias y otros agentes externos.
- Revisar el Plan de Convivencia y el Reglamento de Régimen Interior con el fin de incluir medidas específicas que garanticen la igualdad de género en el centro

- Establecer vías de colaboración con personas e instituciones que promuevan la igualdad de oportunidades.

ALUMNADO

- Establecer relaciones sociales basadas en la individualidad de las personas superando la visión restrictiva de estereotipos y prejuicios de género.
- Ser conscientes de los estereotipos de género existentes en la vida diaria (lenguaje sexista, trato condicionado al sexo, actitudes sexistas...).

FAMILIAS

- Fomentar la participación de padres y madres por igual en las actividades del centro dirigidas a las familias.
- Organizar sesiones informativas-formativas donde se traten temas relacionados con la igualdad de género.

ESPACIOS

- Fomentar el uso igualitario de los espacios del centro favoreciendo la participación igualitaria y la distribución de los espacios en juegos y actividades físico-deportivas.

4. ESTRUCTURAS PARA POTENCIAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

4.1 Observatorio de la convivencia y la igualdad

El observatorio de la convivencia y la igualdad en el centro estará integrado por los componentes de la Comisión de Coordinación Pedagógica que se reunirán de manera periódica todos los meses.

En él se analizarán aquellas circunstancias que afecten a la convivencia del centro y que se hayan podido detectar en cualquier ámbito.

4.2 Comisión de convivencia

En el seno del Consejo Escolar, se reúne de manera ordinaria trimestralmente y, en caso excepcional, cuando se requiera.

4.3 Equipos de ciclo

Los equipos docentes analizarán los comportamientos del alumnado y de las familias respecto a la convivencia y darán parte, en caso necesario, al observatorio de la convivencia e igualdad.

5. MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA PROMOVER LA IGUALDAD

- Desarrollar un banco de actividades que fomenten la igualdad entre niños y niñas.
- Incluir el principio de igualdad y coeducación en todas las actividades realizadas en clase con el alumnado.
- Realizar sesiones de tutoría para trabajar de manera específica los estereotipos, roles de género e identidad sexual.
- Potenciar actividades físicas, deportivas y de juego libre en las que no influya la diferenciación sexual o de género.
- Visibilizar a las mujeres ilustres en los contenidos didácticos, nombrándolas y poniendo en valor su figura en igualdad de condiciones a los hombres.
- Realización de talleres con familias en los que se visibilicen opciones laborales alternativas a las tradicionales, marcadas por estereotipos y roles de género.
- Preparar un banco de recursos de lecturas y juegos que trabajen la coeducación y la igualdad.
- Participar en campañas de coeducación e igualdad organizadas por entidades externas al centro.
- Realizar actividades de convivencia de carácter puntual para conmemorar las fechas más señaladas referidas a la igualdad: 11 de febrero (día de la mujer en la ciencia), 8 de marzo (día de la mujer trabajadora).
- Uso de lenguaje inclusivo, siguiendo las normas de la RAE, en documentos del centro, web, redes sociales, cartelería y notificaciones y comunicaciones a las familias.
- Potenciar y usar el lenguaje inclusivo en las actividades de clase, procurando que el alumnado se acostumbre a su práctica.
- Iniciarse en la crítica al lenguaje poco inclusivo y discriminatorio en canciones, audiovisuales, publicidad, etc.
- Revisión de la diferenciación de chicos-chicas en el uso de los aseos.
- Formación e información para docentes y familias sobre la igualdad de género.

6. DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

En base a la situación de diagnóstico inicial en cuanto a la formación del profesorado se detectan las siguientes necesidades:

- Formación inicial en coeducación e igualdad para sentar unas bases comunes de trabajo.
- Formación interna para generar y secuenciar un itinerario de igualdad en el centro.

7. ESTRATEGIAS PARA REALIZAR LA DIFUSIÓN, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO.

7.1 Difusión

El documento se difundirá por los siguientes medios.

- Inclusión de actividades en la programación general anual
- Documento disponible en la web del centro

7.2 Seguimiento

Se dedicará al menos una reunión de los equipos didácticos a la programación de actividades dirigidas al cumplimiento de los objetivos del plan.

Se dedicará al menos un reunión de la comisión de igualdad con el objeto de realizar el seguimiento del plan.

7.3 Evaluación

La evaluación del plan se realizará de acuerdo a los instrumentos fijados en el punto 8, será responsabilidad de la comisión de igualdad y se incluirá en la memoria de fin de curso.

El objeto de esta evaluación es servir como punto de partida para la modificación de las concreciones y actividades del plan en el siguiente curso.

8. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN

Evaluación inicial

Se realizará el primer curso a través de los registros presentados en el punto 2, diagnóstico de la situación actual.

Anualmente se revisarán los cambios significativos en estos datos.

Evaluación intermedia

Check list 1 2 3 4 5

¿Cumple los objetivos pedagógicos establecidos en la programación?

¿Fomenta la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa?

Motivación de los alumnos

Comportamiento de los alumnos

En caso de ser una actividad de centro ¿Las familias están implicadas de forma activa?

El coste de realización de actividad (horas de preparación, etc) compensa los beneficios de la misma. ¿Es eficiente su realización?

Evaluación final

INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL GLOBALES: INTENSIDAD	Nº	OBSERVACIONES
Número de actividades de Educación en Igualdad diseñadas en el Plan de Igualdad		
Número de actividades de Educación en Igualdad ejecutadas tras finalizar el Plan		
Número de horas dedicadas a diseño y preparación de actividades del plan de igualdad		
Número de horas totales impartidas en materia de Educación en Igualdad		
Número de actividades ejecutadas que requieren la participación de agentes externos (especificar agentes)		
Presupuesto aproximado destinado a actividades del plan de igualdad		

INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL GLOBALES: ALUMNADO	EFECTO/IMPACTO EN		
LENGUAJE Y CONTENIDOS SEXISTAS	Mujeres	Hombres	Total
Número de carteles cambiados			
Número de recursos didácticos creados con contenidos que visibilizan a las mujeres en Historia			
Número de recursos didácticos creados con contenidos que visibilizan a las mujeres en Literatura			
Número de recursos didácticos creados con contenidos que visibilizan a las mujeres en Ciencias			
Añadir otros ítems en función de las actividades planteadas...			